

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Теории и технологии преемственности основных
образовательных программ ДО и начального общего
образования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.01_23_офо ДО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты 3
аудиторные занятия		32	
самостоятельная работа		111,9	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		0,1	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	111,9	111,9	111,9	111,9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Препод., Баркова О.С.

Рецензент(ы):
Директор, Дятлова М.В.

Рабочая программа дисциплины

Теории и технологии преемственности основных образовательных программ ДО и начального общего образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	знакомство студентов с закономерностями обучения и воспитания дошкольников младших школьников; формирование общего представления о Федеральных государственных образовательных стандартах в области дошкольного и начального общего образования; изучение основных образовательных программ, реализуемых в дошкольных и начальных классах общеобразовательных учреждениях.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дошкольная педагогика и психология	
2.1.2	Нормативно-правовое обеспечение образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Инклюзия в дошкольном образовании	
2.2.3	Образовательные программы дошкольного образования	
2.2.4	Педагогическая практика	
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.6	Преддипломная практика	
2.2.7	Технология и организация воспитательных практик	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
3.1 Знать	-основные принципы организации образовательных областей ДОО и НОО. -цели, задачи, приемы формирования планируемых результатов в ДОО и НОО, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов; -требования к созданию единой образовательной среды для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования
3.2 Уметь	-обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
3.3 Владеть	-навыками создания единого ядра содержания ДОО и НОО, ориентированного на приобщение детей к традиционным
ПК-1: Разработка основной общеобразовательной программы ДОО	
ПК-1.1: Способен участвовать в разработке ООП ДОО	
ПК-1.2: Способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект. Нормативные документы системы дошкольного образования. Программы дошкольного образования нового поколения						

1.1	Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект. Нормативные документы системы дошкольного образования. Программы дошкольного образования нового поколения /Тема/	3	0				
1.2	/Лек/	3	8				
1.3	/Ср/	3	10				
	Раздел 2. Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность. Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы. Современные образовательные программы начальной школы						
2.1	Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность. Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы. Современные образовательные программы начальной школы /Тема/	3	0				
2.2	/Лек/	3	8				
2.3	/Ср/	3	30				
2.4	Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект. Нормативные документы системы дошкольного образования. Программы дошкольного образования нового поколения /Тема/	3	0				
2.5	/Пр/	3	8				
2.6	/Ср/	3	20				
2.7	Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность. Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы. Современные образовательные программы начальной школы /Тема/	3	0				
2.8	/Пр/	3	8				
2.9	/Ср/	3	50				
2.10	/МКР/	3	0,1				
2.11	/Зачёт/	3	1,9				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДОУ.
2. Особенности содержания образовательного процесса в ДОУ.
3. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.
4. Вариативные программы ДОУ.
5. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.

6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
8. Особенность современных программ дошкольного образования.
9. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
11. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
12. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года.
14. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
15. Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)?
16. Программа «Детство» и ее основные характеристики.
17. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.
18. Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.
19. Блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.
20. Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.
21. Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.
22. УУД, формируемые у детей в ДОО и начальной школе.
23. Варианты сотрудничества ДОО и школы.
24. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
25. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.
26. Сущность компетентностного подхода при определении содержания начального образования.
27. Основные принципы построения учебного плана. Его структура и компоненты.
28. Современные требования к учебникам начальной школы.
29. Направленность стандарта начального общего образования 2004 года (первого поколения).
30. Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.
31. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.
32. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 г.
33. Структура ФГОС НОО.
34. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования, используемые в настоящее время («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.).
35. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова: методологические основы системы, показатели общего развития психики ребенка.
36. Система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова: методологическая основа и характерные черты.
37. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.
38. Дидактическая система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова в современной начальной школе. Обновление содержания образования с учетом требований нового стандарта.
39. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
40. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.

5.2. Темы письменных работ

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.

7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).

5.3. Фонд оценочных средств

По дисциплине студенты обязаны пройти компьютерное тестирование. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения работ, предусмотренных рабочей программой.

При выставлении зачета баллы, набранные за тестирование, переводятся в оценку: 0-49 баллов «не зачтено», 50-100 баллов – «зачтено».

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значе-

нии для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала. Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи, рефераты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 23 шт., стул – 45 шт., доска – 1 шт.,	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

	работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	academic Интернет фильтр UserGade Ситема тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Теории и технологии преемственности основных образовательных программ ДО и начального общего образования» студенты часть материала должны проработать самостоятельно.

Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теории и технологии преемственности основных образовательных программ ДО и начального общего образования» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа

студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям.

Студенты должны быть нацелены на важность качественной

подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны

освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти

знания при решении задач. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить

преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время,

а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать предлагаемую литературу.

При подготовке к эссе, индивидуальным заданиям и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д.

При подготовке к тестированию и в ходе выполнения индивидуальных заданий и реферата студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты

лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При

этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов

на практических занятиях, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения ситуационных заданий по дисциплине

«Теории и технологии преемственности основных образовательных программ ДО и начального общего образования» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа

в форме выполнения индивидуальных заданий. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает

возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья.